

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Сылвенская средняя школа имени поэта Василия Каменского»



Утверждено:  
Директор школы  
В.С.Дудорова

Рабочая программа  
дополнительного образования  
«ЮНЫЙ ВОЖАТЫЙ»  
для 6-9 классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов,  
Балмашева Наталья Ивановна

п.Сылва, сентябрь 2023

## Пояснительная записка

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый воспитанник может воспитывать и реализовывать свои возможности. Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело. У кого-то потенциал не раскрыт ввиду причин: нехватка знаний и опыта в психолого-педагогической области, недостаточная осведомленность о своих индивидуальных качествах и способностях, и как следствие – неуверенность в себе, отсутствие системы деятельности и поддержки в ее процессе.

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания.

Профессия вожатый – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – проходит этап перестройки. Вожатый – воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, как в условиях образовательного процесса школы, так и в условиях лагеря дневного пребывания. Современному вожатому требуется не только досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, но и овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Также подростку, претендующему на роль вожатого, в первую очередь необходимо четко осознавать свои индивидуальные особенности, профессионально важные качества, развивать их, создавать собственный образовательный маршрут и самоопределяться.

По итогам смены летнего лагеря с дневным пребыванием «Город мастеров» на базе нашей школы возник запрос, инициированный самими подростками-вожатыми, о создании кружка психолого-педагогической направленности с целью подготовки и реализации деятельности вожатского отряда в течение учебного года. Исходя из данного запроса создана программа «Юный вожатый».

Программа рассчитана на желающих более глубоко изучить, развить и реализовать свои организаторские и творческие способности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в школьное время и в летний период.

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внеурочное время (перемены, ЛДП,



каникулы), организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса. Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно- массовых мероприятий.

**Программа имеет социально-педагогическую направленность**, является модифицированной и разработана на основе программы «Школы педагогической ориентации» М.Г.Андреевой (г.Ярославль), а также «Положения о школе организаторов досуга» Центра детства и юношества (г.Ярославль), программы «Подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере» Д.В.Мячиной (г.Заречный), опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок», методических рекомендаций С.А.Шмакова, С.Д.Полякова, И.И.Фришман.

#### **Цель программы:**

Теоретическая и практическая подготовка вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школах и лагерях дневного пребывания.

#### **Задачи программы:**

- способствовать осознанию учащихся своих индивидуальных качеств и потребностей, построению образовательных перспектив;
- стимулировать обучающихся к самообразованию в области педагогики и психологии;
- дать инструменты планирования и проведения мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- тренировать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

#### **Целевая аудитория, особенности проведения занятий:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст воспитанников – 13-15 лет.

Состав группы – постоянный, численность группы не менее 7 человек.

Режим работы группы: 1 занятие в неделю по 2 академических часа, за год 68 часов.

Формы работы: теоретический блок – психодиагностические методики на самопознание и развитие профессионально-важных качеств; изучение возрастных особенностей детей и подростков; основы самоменеджмента и организаторских способностей; практический блок – отработка коммуникативных и организаторских навыков; профессиональный пробы в виде проведения мероприятий для младших детей и сверстников; разработка и реализация проектов участников, участие в деятельности школьного сообщества и совета самоуправления.

## Прогнозируемый результат:

По окончании обучения, учащиеся кружка «Юный вожатый» должны знать и уметь:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- собственные индивидуально-психологические особенности и потребности, уровень развития качеств, необходимых в профессиях типа «человек-человек»</li><li>-особенности возрастного периода - младшего школьного и подросткового возраста;</li><li>- нормы охраны жизни и здоровья детей;</li><li>-нормативно-правовые основы работы вожатого;</li><li>- педагогические основы временно сформированного детского коллектива;</li><li>- схему развития лагерной смены;</li><li>- методики коллективно-творческих дел;</li><li>- педагогические возможности и методику проведения игр;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-проводить диагностику индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;</li><li>-проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность;</li><li>-конструировать (творческие воспитательные дела;</li><li>- организовывать жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность;</li><li>-применять коммуникативные навыки и техники во взаимодействии с детьми, помогающие осуществлять индивидуальный подход к ребенку;</li><li>- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);</li><li>- применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов, создание информационного и развлекательного контента в работе лагеря).</li></ul>

В конце обучения учащийся получает справку, подтверждающую, что прослушал курс учебных занятий по подготовке юных вожатых.

### Формы контроля:

- собеседование, устный опрос;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы с детьми;
- создание программы по организации летнего отдыха школьников;
- создание материалов для оформления уголков, пространства лагеря.



**Формы подведения итогов:**

зачет (разработка и защита проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства.

**Механизм оценки результатов реализации программы:**

для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

**Методические рекомендации:**

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в кружке «Юный вожатый» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для занятий необходимы: аудио и видеоаппаратура, тетради, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч, костюмы для постановок.

Программа предусматривает прохождение обучающимися обязательной педагогической практики. Педпрактика проходит на базе школ, объединений по месту жительства. При подготовке к педпрактике обучающиеся делятся на подгруппы по 3-4 человека. Подгруппы, разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют задания. В конце учебного года проводится тестирование или экзамен по теории и практике изученного программного материала.

## Программа кружка «Юный вожатый»

Ведущий – педагог-психолог Будина А.Н., время занятий – среда 14.00-15.20

### Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Устный опрос
2.	Организационные основы деятельности вожатого	2	1	1	Устный опрос
3.	Содержательные основы деятельности вожатого	4	2	2	Индивидуальное задание «Профиль вожатого»
4	Возрастные физиологические и психологические особенности детей и подростков	4	2	2	Итоговое тестирование
5.	Игровая деятельность	6	2	4	Разработка игровой программы для детей младшего школьного возраста (тема по выбору учащегося)
6.	Педпрактика	10	2	8	Проведение игр в группе вожатых и на переменах с начальной школой, создание банка игр
7.	Оформительские умения в работе вожатого	4	1	3	Изготовление макета отрядного уголка, презентации, видеоролика и т.д.
8.	Планирование и организация деятельности вожатого в ЛДП	10	4	6	Создание примерного плана работы вожатого (день – смена)
9	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4	2	2	Решение практических кейсов

10	Проектная деятельность	12	5	7	Разработка группового или индивидуального проекта
11	Сценическая деятельность	6	-	6	Выступление в рамках школьных мероприятий
12	Конкурс вожатского мастерства	4	2	2	Мотивировочное эссе, ролик, выступление, презентация проекта «Я-вожатый школьного лагеря»
	ИТОГО	68	24	44	

Состав участников (учащиеся 7-9 классов)

1. Свечников Никита
2. Будина Екатерина
3. Цушко Анастасия
4. Киселева Дарья
5. Юрлова Алиса
6. Трясына Мария
7. Андреева Снежана
8. Щелканова Диана
9. Искендерова Полина
10. Туктакеева Василиса
11. Лежнева Олеся
12. Казанцев Юрий
13. Калмыкова Агата
14. Морозова Ирина
15. Крицкая Алена
16. Кошелева Алена

## Содержание программы

### 1. Введение

- Вводное занятие.
- Цели и задачи курса.
- Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.
- Игры и упражнения на установление доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

### 2. Организационные основы деятельности вожатого

- Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.
- Принципы деятельности вожатого.
- Правила хорошей работы.
- Возрастные особенности детей.
- Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?
- Решение педагогических ситуаций.
- Методика работы с группой, стили и методы управления.
- Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.
- Тренинг общения.
- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.
- Решение педагогических ситуаций.

### 3. Содержательные основы деятельности вожатого

- Схема работы лагерной смены. Периоды смены.  
*Организационный период:* цель и задачи, знакомство, планирование.  
План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.  
*Основной период:* цель и задачи, основные дела.  
*Итоговый период:* цель и задачи, основные дела.
- Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.
- Организация похода и роль вожатого в его проведении.
- Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Правила поведения в экстремальных ситуациях.
- Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.
- Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.



#### 4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

*Социально-педагогическая карта отряда.* Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

#### 5. Игровая деятельность

- Суть и значение игры в развитии человека
- Классификация игр.
- Этапы организации игры.
- Подготовка, проведение, анализ.
- Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.
- Спортивные игры в лагере.

#### 6. Оформительские умения в работе вожатого

- Отрядный уголок.
- Бренд отряда и вожатого, бренд школы и лагеря
- Особенности создания объявлений.
- Изготовление призов, создание мотивирующих элементов.
- Создание информационного и развлекательного контента в Интернет

#### 7. Педпрактика

- Разработка конкурсно - игровых программ.
- Проведение конкурсно - игровых программ.
- Оформление, призы.
- Анализ дела.

#### 8. Планирование и организация деятельности вожатого

*Программа и планирование смены.* Конкурс "Ромашка". Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Логика развития лагерной смены.* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

*Специфика организационного периода смены лагеря.* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра "Снежный ком". Газета "Здравствуйте". "Огонек знакомства". Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов

(маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

*Специфика основного периода смены лагеря.* Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

*Специфика заключительного периода смены лагеря.* Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

*Организация самоуправления в ВДК.* Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

*Классификация игр.* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

## **9. Развитие коллектива в условиях детского лагеря**

*Стадии развития коллектива.* Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

*Воспитательные возможности коллектива.* Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

*Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.* Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого.

*Конфликтные ситуации в лагере.* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.



## **10. Проектная деятельность**

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

## **11. Сценическая деятельность**

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

## **12. Конкурс вожатского мастерства.**

Подготовка материалов, презентация проектов. Представление мотивировочных эссе. Рефлексия командной и индивидуальной работы.



## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- 10.«Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении»
- 11.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- 12.Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
- 13.Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие.М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
- 14.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
- 15.Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
- 16.Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
- 17.Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

18. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.